



MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2023

Program Hakkında Bilgiler

Bu bölümde, programın tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir.

1. İletişim Bilgileri

Muş Alparslan Üniversitesi Külliyesi, Eğitim Fakültesi, Hacı Bayram Veli
Derslikleri, Diyarbakır Yolu 7. km, 49250 Merkez/Muş

90 (436) 249 49 49

Kalite Komisyonu

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akif İnci (Başkan)

Doç Dr. Abdulhamit Karademir (Üye)

Doç Dr. Esra Demir Öztürk (Üye)

Arş. Gör. Mehmet Başaran (Üye)

Arş. Gör. Beyza Demirel (Üye)

2. Tarihsel Gelişim (Birim Hakkında):

Programımıza ilişkin tarihsel süreç 2022 Program Öz Değerlendirme Raporunda ifade edilmiştir. Programımızda 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi olmak üzere 5 öğretim elemanı bulunmaktadır. Programımızda 2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibarıyla 321 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır.

A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Programın yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Programda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır (A.1.2.1. Okul_öncesi_educati_on_ABD_kalite_guvence_organizasyon_yapisi;A.1.2.2.İntibak_komisyonu;

A.1.3.1. Program_içi_kalite_komisyonu; A.1.2.3.Akademik_tevsik_komisyonu). Bu bağlamda programın niteliğini arttırmak için programdaki öğretim üyeleri ile düzenli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Toplantılar daha önce belirlenen gündem maddeleri çerçevesinde ele alınarak tartışılmakta ve kararlar alınmaktadır. Alınan kararların uygulanma vb. süreçlerine ilişkin durumlar bir sonraki toplantıda değerlendirilmektedir (A.1.1.3.Okul_öncesi_kurul_tutanağı). Programda anabilim dalı danışmanlık toplantıları ey düzenli olarak yapılmaktadır. İçeriğinin öğrenci ve ortaya çıkan ihtiyaçlara göre belirlendiği gündem maddeleri kapsamında ele alınan toplantılarda öğrencilere kurumsal işleyişler/duyurular hakkında bilgiler verilmekte ve öğrencilerin sorunları tartışılarak ve not edilerek ilgili sorumlularla paylaşılmaktadır (A.1.1.1.Danışmanlık_tutanağı). Her dönem başında dördüncü sınıf öğrencileriyle programın öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında uygulama takvimi, usul ve esasları paylaşarak varsa öğrenci dönütlerine göre güncellenerek web sitesinde paylaşılmaktadır (A.1.1.4. Dönemlik_öğretmenlik_uygulaması_toplantısı). Bu bağlamda özellikle öğretmenlik uygulaması dersi kapsamındaki hazırlık süreç ve değerlendirmenin örnek uygulama kapsamında değerlendirilebileceği söylenebilir. Ayrıca 2022 yılında var olan komisyonların görevlerinde güncellemeler yapılmaktadır. Programla ilgili etkinlik haber ve duyurular hesap verilebilirlik açısından program web sitesinde paylaşılmaktadır (A.1.4.2. Program_toplantısının_web_sayfa_duyurusu; A.1.1.1.Program_web_sayfası; A.1.5.1. Program_Web_sayfası_duyuruları; A.1.5.2. Program_Web_sayfası_haber_duyuruları; A.1.5.3. Program_Web_sayfası_etkinlik_duyuruları).

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi (5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(4)A.1.1.1. Danışmanlık_tutanağı

(Drive A.1.1 Yönetim Modeli ve İdari Yapı adlı kanıt klasörüne eklenmiştir)

(4)A.1.1.2. Program_web_sayfası

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>)

(5)A.1.1.3. Okul_öncesi_kurul_tutanağı

(Drive A.1.1 Yönetim Modeli ve İdari Yapı adlı kanıt klasörüne eklenmiştir.)

(5)A.1.1.4. Dönemlik_öğretmenlik_uygulaması_toplantısı

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2005>)

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi (2) Programda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)A.1.2.1. Okul_öncesi_çitimi_ABD_kalite_güvence_organizasyon_yapısı

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7045>)

(2)A.1.2.2.İntibak_komisyonu

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5610>)

(2)A.1.2.3.Akademik_teşvik_komisyonu

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5610>)

(2)A.1.2.4.Program_Erasmus_Koordinatörü

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5610>)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi (3) Programda değişim yönetimi yaklaşımı programın geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütölmektedir.

Kanıtlar

(2)A.1.3.1. Program_içi_kalite_komisyonu

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7045>)

(3)A.1.3.2.Ana_bilim_dalı_öğretmenlik_uygulaması_toplantısı

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2005>)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi (3) İç kalite güvencesi sistemi programın geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütölmektedir.

Kanıtlar

(3)A.1.4.1. Program_toplantı_örneği (Drive A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları adlı kanıt klasörüne eklenmiştir)

(3)A.1.4.2. Program_toplantısının_web_sayfa_duyurusu

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1951>)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi (3) Program, tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

(3)A.1.5.1. Program_Web_sayfası_duyuruları

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/announcements-all>)

(3)A.1.5.2. Program_Web_sayfası_haber_duyuruları

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-all>)

(3)A.1.5.3. Program_Web_sayfası_etkinlik_duyuruları

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-all>)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Programın vizyon, misyonları 2022 Program Öz Değerlendirme raporunda belirtildiği gibi devam etmekte olup stratejik amaçlarını ve hedefleri belirlenmemiştir (A.2.1.1. Programın_vizyon_ve_misyonu). Performans yönetimi kapsamında Üniversitenin genel atama kriterleri işlenmektedir (A.2.3.1. Muş_Alparslan_Üniversitesi_Öğretim_Üyesi_Kadrolarına_Yükseltme_ve_

Atanma_Yönergesi). İç ve dış paydaşlarla işbirliği, çıktıları kamuoyuyla Web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır (A.2.1.2. Program_Web_sayfası).

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi (3) Programın genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır

Kanıtlar

(3)A.2.1.1. Programın_vizyon_ve_misyonu

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/8368>)

(2)A.2.1.2. Program_Web_sayfası

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi (1) Programın stratejik planı bulunmamaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3) Programın geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3)A.2.3.1. Muş Alparslan Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltme ve Atanma Yönergesi
(<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/mus-alparslan-kriter-27102022.pdf>)

A.3. Yönetim Sistemleri

2022 yılını İç Değerlendirme Raporunda ifade edilen süreçler devam etmektedir. Bununla beraber Öğrenci Bilgi Sistemi öğrencilerin ilişik kesme sürecini başlatması ve dersin öğretim elemanlarının bu süreci onaylaması özelliği ile zenginleştirilmiştir (A.3.1.4. Öğrenci otomasyonu üzerinden ilişik kesme). Üniversite geneli yapılan hizmet içi eğitim programlarına ana bilim dalındaki öğretim üyeleri tarafından katılım sağlanmıştır (A.3.2.1. Eğiticilerin eğitimi programı). Programda görevler tanımlanmış olup komisyonlar gerektiğinde güncellenmektedir (A.3.4.1. Okul Öncesi Eğitimi ABD Kalite Komisyonları).

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi (3) Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar

(3)A.3.1.1. Elektronik Belge Yönetim Sistemi

(<https://ebys.alparslan.edu.tr/enVision/Login.aspx>)

(3)A.3.1.2. Öğrenci Bilgi Sistemi

(<https://obs.alparslan.edu.tr/>)

(3)A.3.1.3. E-Devlet üzerinden sunulan hizmetler

(<https://www.turkiye.gov.tr/mus-alparslan-universitesi>)

(3)A.3.1.4. Öğrenci otomasyonu üzerinden ilişik kesme

(<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/akademik/>)

(3)A.3.1.5. Personel Bilgi Sistemi

(<http://pbs.alparslan.edu.tr/>)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3) Program genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

Kanıtlar

(3)A.3.2.1. Eğiticilerin_ eğitimi_ programı

(<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/egiticilerin-egitimi-programi-3959>)

(3)A.3.2.2. Program_ iç_ değerlendirme_ raporu (A.3.2. Drive dosyasında paylaşılmıştır)

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi (3) Program genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

(3)A.3.4.1. Okul_ Öncesi_ Eğitimi_ ABD_ Kalite_ Komisyonları

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5808>)

A.4. Paydaş Katılımı

Programın iç ve dış paydaşları 2022 Program Öz Değerlendirme Raporunda belirtilmiştir. Paydaşlara yönelik faaliyetler devam etmektedir. Bu kapsamda MEB’da görev yapan öğretmenlerin lisans öğrencilerine deneyim aktarmaları 2023 Bahar dönemine başlatılmış 2023 Güz Döneminde de devam edilmiştir. Paydaş kurumlara yönelik seminer faaliyetleri de sürdürülmektedir (A.4.1.1. Sağlık_MYO_ öğrencilerine_ seminer_ verilmesi; A.4.1.5. Muş_ Aile_ ve_ Sosyal_ Politikalar_ İl_ Müdürlüğü_ personeline_ seminer_ verilmesi; A.4.1.7. TRT_ Erzurum_ Radyosunda_ Söyleyişi_ Yapılması; A.4.1.8. Fatma Aliye MTA’da Seminer Verilmesi) . Öğrenci geri bildirimleri de danışmanlık toplantıları aracılığıyla belli aralıklarla alınmakta ve değerlendirilmekte; birinci sınıflara yönelik oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır (A.4.1.2. Danışmanlık_ toplantıları_ örneği; A.4.1.3. Oryantasyon_ toplantısı). Mezun toplantıları ise yıllık planlı bir şekilde düzenli olarak sürdürülmektedir (A.4.3.1. Mezun_ öğrenci_ buluşmalar).

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi (3) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3)A.4.1.1. Sağlık_MYO_öğrencilerine_seminer_verilmesi

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/962>)

(3)A.4.1.2. Danışmanlık_toplantıları_örneği

(Drive A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı adlı kanıt klasörüne eklenmiştir.)

(3)A.4.1.3. Oryantasyon_toplantısı

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2003>)

(3)A.4.1.4. Okul_öncesi_öğretmenlerinin_lisans_öğrencileri_ile_buluşturulması

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2291>)

(3)A.4.1.5. Muş_Aile_ve_Sosyal_Politikalar_İl_Müdürlüğü_Personeline_Seminer_Verilmesi

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2151>)

(3)A.4.1.6. Kariyer_söyleyişleri_bağlamında_ödüüllü_öğretmenlerin_ağırlanması

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2409>)

(3)A.4.1.7. TRT_Erzurum_Radyosunda_Söyleyişi_Yapılması

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2246>)

(3)A.4.1.8. Fatma Aliye MTA'da Seminer Verilmesi

(<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1774>)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi (3) Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri aylık yapılan danışmanlık toplantıları aracılığıyla alınmaktadır.

Kanıtlar

(3)A.4.2.1. Öğrenci_dönütlerine_ilişkin_örnek_danışmanlık_toplantısı

(Drive A.4.2. İç ve Dış Paydaş Katılımı adlı kanıt klasörüne eklenmiştir)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi (5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(5)A.4.3.1. Mezun_öğrenci_buluşmaları

A.5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve yapısı üniversitemizin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. 2022 Program Öz Değerlendirme Raporunda belirtilen uluslararası işbirlikleri devam etmektedir. 2022-2023 Güz Yarı Yılında İspanya'nın Mondragon Üniversitesi'nde değişim programı kapsamında bulunan öğrencimizin ders intibakına ilişkin işlemler yapılarak eğitim sürecini problemsiz sürdürmesi sağlanmıştır (A.5.3.1.değişim_programı_ders_intibak_evrakları). Ancak 2023 yılında ERASMUS+ ve diğer uluslararası programlar konusunda birim (fakülte) bazında öğrencilere yönelik bir bilgilendirme toplantısı yapılmakla (A.5.3.3.ERASMUS+_öğrenci_bilgilendirme_toplantısı) beraber program içi öğrenci ve personele yönelik herhangi bir bilgilendirme yapılmamıştır. Ayrıca uluslararası kuruluşlarla herhangi bir anlaşma girişimi de olmamıştır.

Ayrıca önceki yıllarda olduğu gibi 2023 yılında da akademik personelimizin yürüttükleri akademik çalışmalar SSCI'da ve ERIC gibi alan indexlerinde taranan uluslararası dergilerde yayımlanmıştır (A.5.3.2.öğretim_elemanlarının_çalışmaları).

Program ERASMUS+ koordinatörü belirlenerek, iş tanımları ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir. Program web sayfasında yer alan iş ABD Görev Dağılım çizelgesinde ERASMUS+ koordinatörü ve iş tanımlarına yer verilmiştir (A.5.1.1.program_ERASMUS+_koordinatörü_ve_iş_tanımları).

2022 Program Öz Değerlendirme Raporunda da belirtildiği üzere değişim programları için ilgili kurumlar tarafından sağlanan bütçeler Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yönetilmektedir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3)

Programda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

(3)A.5.1.1.program_ERASMUS+_koordinatörü_ve_iş_tanımları_(drive_üzerinde)

(3)A.5.1.2.program_ERASMUS+_koordinatörü_ve_iş_tanımları_çizelgesi_web_sayfası_linki

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi (1)

Programın uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi (3)

Programın geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3)A.5.3.1.değişim_programı_ders_intibak_evrakları_(drive_üzerinde)

(3)A.5.3.2.öğretim_elemanlarının_çalışmaları_(drive_üzerinde)

(3)A.5.3.3.ERASMUS+_öğrenci_bilgilendirme_toplantısı_(drive_üzerinde)

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programımız, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu bir şekilde geliştirmekte ve güncellenmektedir. Öğretim amaçlarını ve öğrenme çıktılarını TYÇÇ'ye uygun olarak tasarlanmaktadır, ancak öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verme durumunu periyodik olarak değerlendirme ve güncelleme bağlamında yeni adımlara ihtiyaç vardır. Okul Öncesi Eğitimi ABD müfredatında yer alan her bir dersin program yeterlilikleri ile ilişkisini gösteren matrisler de hazırlanıp öğrenci bilgi paketinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. İlgili örnekler 2022 Program Öz Değerlendirme Raporu dosyasında paylaşılmıştır. Programımızda dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış ve uygulamaya konulmuştur. Tüm derslerin AKTS değeri Bologna Bilgi Paketi sistemi üzerinden paylaşılmaktadır. Programımızda öğrenci iş yükünün izlenmesine ve öğrenci katılımı sağlanarak ders tasarımı güncellenmesi yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Programımızda mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. 2022 Program Öz Değerlendirme Raporunda belirtilen atölyelerin yanı sıra 2023 yılında öğrencilerin mesleki becerilerini ve yaratıcılıklarını geliştirebilecekleri eğitim ortamlarının sayısı örnek okul öncesi uygulama sınıfının oluşturulmasıyla artırılmıştır. Programda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirme uyumu gözetilmektedir. Programda ölçme-değerlendirme yaklaşımına öğrencilerin katkısı yapılan anketler ile sağlanma noktasında eksiklikler devam etmektedir. Haftalık ders saati YÖK okul öncesi öğretmenliği lisans programı esas alınarak belirlenmekte ve dersler bu doğrultuda işlenmektedir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde fakültemiz genelinde lisans programlarının ders saatlerinde değişikliğe gidilmiş olup, ders saatleri mümkün olduğunca 1. ve 3 sınıfların 08:30 ve 12:15 saatleri arasında, 2. ve 4. Sınıf öğrencilerinin 13:15 ve 17:00 saatleri arasında okulda bulunmalarını sağlayacak şekilde düzenlenmektedir (B.1.2.1.örnek_güz_lisans_programı). Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliğini izlenme ve bağlı iyileştirmeler yapılmasına yönelik ihtiyaç devam etmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izlendiğine dair planlamalar ve bilgilendirmeler de Bologna bilgi paketinde verilmiştir (2022 Program Öz Değerlendirme Raporu). Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ihtiyaç devam etmektedir.

Öğretmenlik uygulaması ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında öğrenciler tarafından gerçekleştirilen etkinlik hazırlama, etkinliklerine ders sorumlusu tarafından verilen geri dönüt doğrultusunda etkinliği düzenlemeleri, her hafta bir öğrenme merkezine yönelik materyal hazırlama gibi uygulamaların niteliği ödev, rapor, gözlemler ile irdelenmektedir (B.1.4.1. örnek_öğrenci_raporu). Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda yüz yüze eğitimin yanı sıra uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Öğrencilerin stajlarına yönelik esaslar programımız öğretim elemanlarıyla yapılan istişareler sonucu hazırlanan ve her yarıyıl başında güncellenen Okul Öncesi Eğitimi Programı Öğretmenlik Uygulaması I-II Dersi Uygulama Kılavuzunda öğrencilerin ders süresince haftalık olarak ne yapacakları, teslim etmeleri gereken ödevler, uygulama öğrencilerinin, öğretim elemanlarının ve öğretmenlerinin sorumlulukları yazmaktadır. İlgili kılavuza drive klasöründen ulaşılabilir (B.1.4.2. program_öğretmenlik_uygulaması_I-II_dersi_yönergesi).

Programdaki her ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi bologna sisteminde belirtildiği şekli ile sadece ders sınav ya da değerlendirmeleri ile sınırlı bir şekilde gerçekleşmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişik kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmemekte ve değerlendirilmemektedir. Bu nedenle kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülme noktasında eksiklikler mevcuttur. Yapılan izlem ve güncellemeler ise özellikle öğrencilerin okullarda daha fazla uygulama ve gözlem yapmalarını destekleme yönündedir. Bu kapsamda programımızda Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Akif İnci ve Doç. Dr. Esra Demir Öztürk tarafından öğrencilerimizin okullarda staj dersleri dışında da gözlemler yapmaları sağlanmıştır (B.1.5.1. öğrenci_gözlemlerine_ilişkin_rapor_ve_görseller).

2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Bahar ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Güz yarıyılı başlangıçlarında bu dönemlerde açılması planlanan derslere yönelik program bünyesinde gerekli toplantılar düzenlenmekte, derslerin işlenişi, uyulacak kurallar ile ilgili kararlar alınmaktadır. Ayrıca düzenli olarak her ay bir önceki ayın değerlendirmesi de yapılmak üzere toplantı yapılmaktadır (B.1.6.1.örnek_ana_bilim_dalı_toplantı_tutanağı). 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı Bahar ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Güz yarıyılları sonunda yapılan toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Okul Öncesi Eğitim ABD'nda öğretim planı Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Ana Bilim Dalı'nda öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir (B.1.6.1.Bologna_Bilgi_Sistemi). Ayrıca Okul Öncesi Eğitimi ABD ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için başta birim web sayfası olmak üzere fakülte web sayfası ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır (B.1.6.2. ders_içeriklerinin_paylaşılması_ve_duyurular).

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi (4)

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

Bu başlık altındaki kanıtlar daha önce 2022 Program Öz Değerlendirme Raporu dosyasında paylaşılmıştır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi (3)

Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3) B.1.2.1.örnek_güz_lisans_programı_(drive_üzerinde)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi (4)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

İlgili kanıt 2022 Program Öz Değerlendirme Raporu dosyasında yer verilmiştir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi (4)

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar

(4)B.1.4.1.örnek_öğrenci_raporu_(drive_üzerinde)

(4)B.1.4.2.program_öğretmenlik_uygulaması_I-II_dersi_yönergesi_(drive_üzerinde)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi (3)

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

(5)B.1.5.1.öğrenci_gözlemlerine_ilişkin_rapor_ve_görseller_(drive_üzerinde)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (4)

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

(4)B.1.6.1.örnek_ana_bilim_dalı_toplantı_tutanağı_(drive_üzerinde)

(4)B.1.6.2.Bologna_Bilgi_Sistemi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215714>

(4)B.1.6.3. ders_içeriklerinin_paylaşılması_ve_duyurular

Birim Web Sitesi Linki: <http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

Fakülte Web Sitesi Linki: <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) Web Sitesi Linki: <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/ogrenci/logi>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Programda drama, örnek olay, araştırma ve sorgulama temelli, buluş temelli ve sunuş temelli öğrenme kullanılan sıklıkla kullanılan öğretim stratejileridir. Lisans programlarımız içerisinde mesleki uygulamaların yapıldığı zorunlu dersler (Öğretmenlik Uygulaması, Topluma Hizmet Uygulamaları, vb.) ve öğrencilerin aktif rol aldığı alan eğitimi dersleri (Erken Çocukluk Döneminde Drama, Okul Öncesi Eğitim Programları, Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi, Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi, Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi, vb.) yer almaktadır (B.2.1.1.program_lisans_programı ve B.2.1.2.öğrenci_merkezli_uygulama_örnekleri). Ayrıca fakültedeki Okul Öncesi Örnek Uygulama Sınıfı, Drama Atölyesi, Materyal Geliştirme Atölyesi, Ahşap Atölyesi ve 3 Boyutlu Yazıcı Atölyesi gibi öğretim üyelerinin ders içerikleri kapsamında kullanabilecekleri mevcut donanımlar sayesinde öğrencilerin yaptıkları deneysel çalışmalar, çeşitli bireysel ve grup etkinlikleri ile öğrenci merkezli süreçler sağlanmaktadır.

Programda ölçme ve değerlendirme, geleneksel ölçme değerlendirme yöntemlerinin yanısıra (açık uçlu, çoktan seçmeli vs) süreç odaklı (ödev, proje, vs) ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün ve uzaktan) uygun ölçme değerlendirme araçları planlamakta ve uygulanmaktadır. Uygun bir ölçme ve değerlendirme sınavı Eğitim ve Öğretim klasörü içerisindeki B.2.2 klasöründe Kanıt A olarak sunulmuştur.

Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında ders bilgi paketleri sisteminde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğretim elemanı tarafından öğrencilerin sorumlu oldukları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, raporlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrenciler ve öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler doğrultusunda son halini aldıktan sonra program web sayfasında ve panolarda herkese ilan edilmektedir (B.2.2.1.program_web_sayfası_ duyurular).

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla 2023-2024 eğitim öğretim yılında güncellene Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir. Sınav kuralları aynı zamanda sınavların gerçekleştirildiği salonların kapılarına da asılmaktadır (B.2.2.2.sınav_kuralları).

Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'na 2018-2019 eğitim öğretim yılında 53, 2019-2020 eğitim öğretim yılında 72 ve 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında 70 öğrenci, 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında 62 öğrenci, 2022-2023 eğitim ve öğretim yılında 62 öğrenci, 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında ise 62 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Programda yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm ve intibak muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır.

2018-2019 eğitim-öğretim yılında 3, 2019-2020 eğitim öğretim yılında 6 öğrenci çift anadal programı kapsamında öğrenim görmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında herhangi bir öğrenci çift anadal programında yer almamaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında 2 öğrenci çift anadal programı kapsamında kayıt yaptırmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında ise çift anadal programına başvuran öğrencilerin anadallarının programımızla benzeşmeyen derslerin fazla olmasından ötürü bu öğrenciler kabul edilmemiştir. Öğrenciler yatay geçiş ve çift anadal programlarına başvurularını fakültenin duyuru kısmından ulaşabilmektedir (B.2.3.1.öğrenci_kayıt_ilanları ve (4)B.2.3.1.yatay_geçiş_duyuruları).

Örgün ve uzaktan eğitim yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesi Okul Öncesi Öğretmenliği ABD Bologna süreci ile yapılmaktadır. Bu şekilde öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanınmaktadır. Programda çift anadal programı yürütülmektedir. Çift anadal programının öğrenci kabulü ve diploma edinilmesine ilişkin kriterler Muş Alparslan Üniversitesi Çift Anadal Diploma Programı Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş kriterleri “Muş Alparslan Üniversitesi Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasındaki Yatay Geçiş Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin programa kabulü “Muş Alparslan Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. Yine özel öğrencilerin programa kabul esasları “Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Özel Öğrenci Yönergesi” ne göre yapılmaktadır. İlgili yönergelere 2022 Program Öz Değerlendirme Raporu’nda yer verilmiştir.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi (4)

Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(4)B.2.1.1.program_lisans_programı

http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/38/Okul_Oncesi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

(4)B.2.1.2.öğrenci_merkezli_uygulama_örnekleri_(drive_üzerinde)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi (4)

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(4)B.2.2.1.program_web_sayfası_duyurular

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/announcements-all>

(4)B.2.2.2.sınav_kuralları_(drive_üzerinde)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Olgunluk Düzeyi (4)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

(4)B.2.3.1.öğrenci_kayıt_ilanları_<https://www.alparslan.edu.tr/tr/search?search=kay%C4%B1t>

(4)B.2.3.1.yatay_geçiş_duyuruları_<https://www.alparslan.edu.tr/tr/search?search=yatay>

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi (3)

Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

Bu başlık altında 2023 yılında bir değişiklik yapılmamıştır. İlgili yönergelere 2022 Program Öz Değerlendirme Raporunda yer verildiği için kanıt eklenmemiştir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Programımız, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara olan ihtiyacı henüz tam olarak karşılanmış değildir (örneğin internet erişimi, kütüphane kullanım olanakları). Programımıza ait 2 adet derslik (HBV 202 117 kişilik, FAR 201 39 kişiliktir) bulunmaktadır. Bir derslik de (FQT 101, 39 kişiliktir) diğer birimlerle ortak kullanılmaktadır. Ayrıca fakültemizde bulunan atölyeler ve bilgisayar laboratuvarları da diğer programlarla eşgüdümlü olarak kullanılabilir. Öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek için çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bunlar “Geleneksel Mezun- Öğrenci Buluşma 3”, “Küresel Öğretmen Ödüllü Öğretmenlerin Semineri”, “Geleneksel Çocuk Oyunları Dersi Kapsamında Yöresel Muş Yemekleri Tanıtımı” etkinlikleri örnek etkinlikler olup, programın internet sayfasında sunulmuştur (B.3.1.1.program_web_sayfası). YÖK Anadolu projesi kapsamında 2021-2022 Bahar, 2022-2023 Güz yarıyılında Çukurova Üniversitesi'nden verilen derslere ilişkin kanıtlar 2022 Program Öz Değerlendirme Raporunda yer almaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı Bahar yarıyılında ise Doç. Dr. Ebru Deretarla Gül tarafından OAS908 kodlu Erken Çocuklukta Duyu Eğitimi ile OAZ306 kodlu Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı dersleri uzaktan olarak verilmiştir (B.3.1.2.2022_2023_eğitim_öğretim_yılı_bahar_lisans_ders_programı).

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı 2023-2024 eğitim öğretim yılı danışman isim ve sorumlu oldukları sınıflar aşağıda sunulmuştur (B.3.2.1.sınıf_danışmanlıkları). Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmemekte ve iyileştirilmemektedir Bunun yerine her ay danışmanlar öğrencileri ile toplantı yapmakta, öğrencilerin problemlerini ya da farklı süreçlere yönelik geri dönütleri alınmaktadır (B.3.2.2.örnek_danışmanlık_tutanağı). Öğrencilerden gelen şikayetler genel sekreterlik ile en hızlı şekilde çözülmeye çalışılmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (telefon, mail, whatsapp) bulunmaktadır.

Kampüsümüzde bir adet öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Öğrenciler bu yemekleri dönemin şartları düşünüldüğünde çok ucuz ödemeler ile yiyebilmektedirler (Örneğin, 2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı için 15 TL). Kampüste bulunan kütüphane ile öğrenciler internete bağlanabilmekte ve araştırma yapabilmektedir. Ancak yemekhanenin yanı sıra 2023-2024 eğitim öğretim yılında faaliyete giren birçok kafe ile öğrencilere farklı yemek yiyebilecekleri sunulmaktadır (B.3.3.1.kampüs_çindeki_imkanlar).

Öğrencilerin barınması için üniversiteye yürüme mesafesinde olan bir kız bir de erkek devlet yurdu bulunmaktadır. Devlet yurtlarında barınan öğrencilerle yapılan görüşmelerde yurdun ısınma ihtiyacını tam karşılayamadığı, hijyen koşullarına tam olarak uyulmadığı yemeklerin yeterli besin değerine sahip olmadığı ve öğrenci şikayetlerinin idarece çok fazla önemsenmediği belirtilmektedir. Özellikle öğrenciler için ulaşım bir problem arz etmekte olup, problemin giderilmesi için gerekli adımlar atılmakla birlikte henüz istenilen düzeyde bir sonuç elde edilememiştir. Bazı sınıflarda iklim şartlarına uygun olmayan bina özellikleri nedeniyle ara sıra problemler yaşanabilmektedir.

Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişiminin eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmasına yönelik uygulamalar henüz istenilen düzeyde yoktur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmamaktadır. Örneğin engelsiz uygulamalar kapsamında sınıflarda ve koridorlarda yürüme bantları, rampalar mevcut değildir. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmesine ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmesine yönelik atılacak adımlara ihtiyaç vardır. Ekonomik anlamda iyi olmayan öğrencilere farklı yardım ve burs imkanları tanınabilmektedir (B.3.4.1.yemek_bursu_başvuru_sonuçları).

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Anabilim dalımızda Doç. Dr. Esra Demir Öztürk danışmanlığında Renkli Düşler Okul Öncesi Topluluğu kurulmuştur(B.3.5.1.renkli_düşler_okul_öncesi_topluluğu_sosyal_medya_hesabı). Dr. Öğretim Üyesi Erdinç Öcal da tiyatro, drama, kukla-karagöz gösterileri ile öğrencilerin kültürel faaliyetlere katılımlarını desteklemektedir (B.3.5.2.aşkın_pazarında_yunus_emre_tiyatrosu). Ana Bilim Dalımızda genel kültür seçmeli dersleri de öğrencilerimizin kültürel değerleri kazanmalarını destekleyici çeşitlilikte belirlenmektedir. Ancak sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcut değildir. Bu nedenle gerçekleştirilen faaliyetler izlenememektedir. Bu faaliyetler henüz istenilen düzeyde değildir.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi (3)

Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

(3)B.3.1.1.program_web_sayfası <http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

(3)B.3.1.2.2022_2023_öğretim_öğretim_yılı_bahar_lisans_ders_programı_(drive_üzerinde)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi (3)

Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

(3)B.3.2.1.sınıf_danışmanlıkları

<u>Danışman Adı Soyadı</u>	<u>Sınıfı</u>
Arş. Gör. Mehmet Başaran	1
Doç. Dr.Abdulhamit Karademir	2
Doç. Dr. Esra Demir Öztürk	3
Öğr. Gör. Semih Uçar	4

(3)B.3.2.2.örnek_danışmanlık_tutanağı_(drive_üzerinde)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi (3)

Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

(3)B.3.3.1.kampüs_çindeki_imkanlar_<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/rektorumuz-ve-ogrencilerimiz-cay-bahane-cafedede-bulustu-3753>
<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/sekiz-kafe-ile-kampusumuz-yeni-bir-soluk-3919>

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi (3)

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

(4)B.3.4.1.yemek_bursu_başvuru_sonuçları
<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/announcement/yemek-bursu-basvuru-duyuru-sonucu-aciklandi-3820>

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi (2)

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.3.5.1.renkli_düşler_okul_öncesi_topluluğu_sosyal_medya_hesabı_<https://www.facebook.com/profile.php?id=100067576972459>

(2)B.3.5.2.aşkın_pazarında_yunus_emre_tiyatrosu_https://www.alparslandiyari.com/mus-alparslan-universitesi-nde-askin-pazarinda-yunus-emre-tiyatrosu_8936.html

B.4. Öğretim Kadrosu

Programımızda öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi her dönem sonunda yapılan bir toplantı ile şeffaf olarak paylaşılır. Ders dağılımında akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına önem verilmektedir. Ancak programda öğretim elemanı azlığından ötürü ders paylaşımlarında çoğunlukla uzmanlık alanları dışında da ek olarak fazladan ders verebilmektedirler (B.4.1.1.program_akademik_personeli).

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Uzaktan Eğitim Merkezi aracılığı ile Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaya yönelik eğitimler verilebilmektedir (B.4.2.1.uzaktan_egitim_merkezi). Çeşitli seminer ve çalıştaylar düzenlenmektedir (B.4.2.2.eğitim_semineri). Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı yıl sonu akademisyenlerin yaptıkları araştırmaların, projelerin, etkinliklerin ve yayınların bildirilmesi ile değerlendirilmektedir (B.4.2.3.uluslararası_yayın_bilgileri). Programımız öğretim elemanlarından Doç. Dr. Esra Demir Öztürk bu kapsamda fakültemiz tarafından teşekkür belgesi ile ödüllendirilmiştir

(B.4.3.1.2022_yılı_akademik_tesvik_siralamasında_fakültemizde_dereceye_giren_akademisyenlere_tesekkür_belgesi_verilmesi).

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi (3)

Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

(3)B.4.1.1.program_akademik_personeli <http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/academic-staffs>

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi (4)

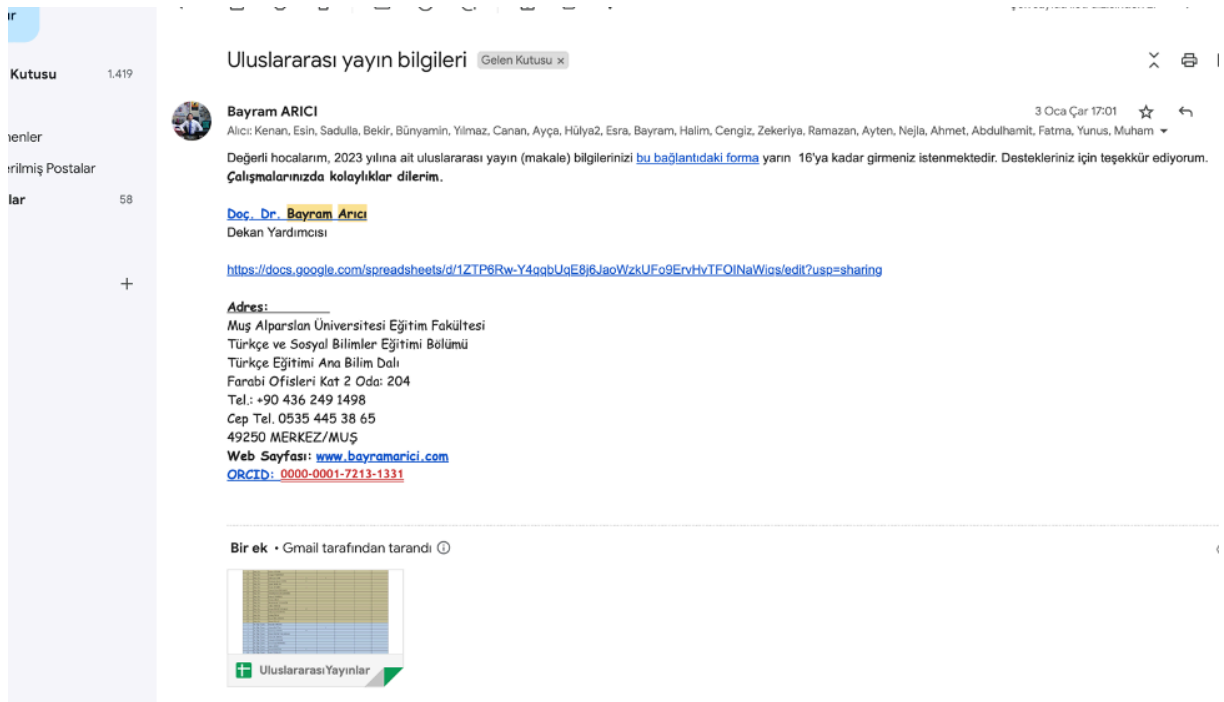
Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(4)B.4.2.1.uzaktan_ eğitim_ merkezi_ <http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

(4)B.4.2.2.eğitim_ semineri_ <https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/yeni-docentlik-kriterleri-ssci-sci-dergilerde-makale-yazma-ve-yayinlama-stratejileri-ilkeler-ipuclari-egitim-semineri-gerceklestirildi-4065>

(4)B.4.2.3.uluslararası_ yayin_ bilgileri



The screenshot shows an email from Bayram ARICI, Dekan Yardımcısı, dated 3 Ocak 2023 at 17:01. The subject is "Uluslararası yayin bilgileri". The email content includes a greeting, a thank you for support, and a link to a Google Sheet containing international publication information. The sender's contact details are provided, including the address at Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, and the website www.bayramarici.com. The ORCID ID is 0000-0001-7213-1331. An attachment titled "UluslararasıYayinlar" is also visible.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi (3)

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

(3)B.4.3.1.2022_yılı_ akademik_ teşvik_ sıralamasında_ fakültemizde_ dereceye_ giren_ akademi syenlere_ teşekkür_ belgesi_ verilmesi_ <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1761>

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (Sanat Faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilecektir)

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Muş Alparslan Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda araştırma faaliyetleri yerel ve ulusal hedefler doğrultusunda desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Bölümün araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır. Bu bağlamda öğretim üyeleri kongre gibi akademik çalışmalarda Üniversitenin bütçe planlamaları dahilinde desteklenmektedir.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (1) Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi (3) Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

(3)C.1.2.1. Harcırah Kanunu

<http://strateji.alparslan.edu.tr/files/79/Strateji%20Geli%C5%9Ftirme%20Daire%20Ba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1/MEVZUAT/6245%20SAYILI%20HARCIRAH%20KANUNU.pdf>

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi (1) Programın doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Muş Alparslan Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda araştırma faaliyetleri yerel ve ulusal hedefler doğrultusunda desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Bölümün araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır. Bu bağlamda bölümde doktora derecesine sahip üç öğretim elemanı ve doktora süreci devam eden üç araştırma görevlisi bulunmaktadır (C.2.1.1. Program_öğretim_üyeleri). Programda, bir adet Tübitak 1001 ve bir adet Tübitak

2209 projesi yürütülmektedir (C.2.2.1. Tübitak_1001_Projesi ve C.2.2.2. Tübitak_2209_Projesi). Ayrıca değerlendirme sürecinde olan projeler de bulunmaktadır.

C.2.1. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

(3)C.2.1.1. Program_öğretim_üeleri

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/academic-staffs>

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

(3)C.2.2.1. Tübitak_1001_Projesi

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1989>

(3)C.2.2.2. Tübitak_2209_Projesi

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2080>

C.3. Araştırma Performansı

Programın genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Program bazında üretilen yayınlar toplanıp, ilan edilmektedir (C.3.1.1. Belirli_periyotlarla_toplanan_yayın_bilgileri).

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Örnek Kanıtlar

(3)C.3.1.1. Belirli_periyotlarla_toplanan_yayın_bilgileri

(Drive 3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi dosyasına eklenmiştir)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Örnek Kanıtlar

(3)C.3.2.1.Yeniden_Atamalarda_Uygulanacak_Usul_ve_Kriterlere_İlişkin_Yönerge
(<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72778>)

D.TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Programımız bünyesinde araştırma-geliştirme faaliyetlerinin toplumsal katkıya dönüşebilmesini sağlamak amacıyla akademik personeli sürekli teşvik etmektedir. 2023 yılında programımız akademik personellerinden Doç. Dr. Abdülhamit Karademir, Doç. Dr. Esra Demir Öztürk, Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Akif İnci, Arş. Gör. Mehmet Başaran ve Öğr. Gör. Semih Uçar tarafından GKZ202 kodlu Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında programımızda öğrenimlerine devam eden öğrencilerimizle farklı konularda çalışmalar yürütmüşlerdir(D.1.1.1._topluma_hizmet_uygulamaları_dersi_kapsamında_yapılan_çalışmalar). Bu ders kapsamında gerçekleştirilen uygulamaların değerlendirilmesi yapılmamıştır. İlerleyen dönemlerde program öğretim elemanlarıyla sürecin değerlendirildiği, sonuçlarının tartışıldığı değerlendirme toplantılarının planlanması hedeflenmektedir.

Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, özellikle de sosyal ve kültürel faaliyetler yapılmakta ve performansları izlenmektedir. Örneğin ana bilim dalımız öğrencilerinin de rol aldığı “Aşkın Pazarında Yunus Emre” adlı tiyatro oyunu 2023 yılında ilk olarak Muş Alparslan Üniversitesi bünyesinde bulunan Prof. Dr. Sabahattin Zaim Konferans salonunda oynanmış olup, aynı oyun daha sonra Muş ili Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı Şehit Yücel Kurtoğlu Güzel Sanatlar Lisesinde 2 kez daha oynanmıştır. Sahnelenen oyuna ilişkin basında çıkan haber (D.1.1.2.tiyatro_haberi) ve afiş (D.1.1.3.tiyatro_afiş) kanıtlara eklenmiştir. Bu gösterimlerle ilgili kanıtlar (ulusal medya kanallarında yapılan haberler) Kanıt A olarak aşağıda sunulmuştur. Bu tiyatro oyunları ile daha önce bu sanatlarla tanışmamış ya da izleme fırsatı bulamamış her yaşta bireylerin bu sanatla tanışma fırsatı sunulmaktadır. Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmıştır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3)

Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

(3)D.1.1.1._topluma_hizmet_uygulamaları_dersi_kapsamında_yapılan_çalışmalar_(drive üzerinde)

(3)D.1.1.2.tiyatro_haberi_https://www.alparslandiyari.com/mus-alparslan-universitesi-nde-as-kin-pazarinda-yunus-emre-tiyatrosu_8936.html

(3)D.1.1.3.tiyatro_afişi_(drive üzerinde)

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi (1)

Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Program, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemektedir. Program, sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ancak sürecin değerlendirilmesi, sonuçların tartışılmasında eksiklikler vardır.

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (1)

Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bir izlemeye ve değerlendirmeye yönelik çalışma şimdiye kadar yapılmamıştır. Ancak birimden GKZ 202 kodlu Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Koordinatörü belirlenmiş ve 2024 yılı itibari ile yapılan çalışmalar izleneceği ve değerlendirileceği bir planlama yapılacaktır.

Sonuç ve Değerlendirme

MAUN Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı program öz değerlendirme raporu incelendiğinde Ana Bilim Dalı program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olduğu görülmektedir.

Anabilim Dalımızda, görülen temel problemlerin başında akademik kadrodaki yetersizliğin geldiği söylenebilir. Sınıflardaki öğrenci mevcutlarının fazla olması, öğretim üyelerinin sayısının ve fiziki koşulların yetersizliğinden dolayı yüksek mevcutlu sınıfların bölünememesi verilen eğitimin kalitesini olumsuz etkilemektedir.

Anabilim Dalımızda, öğretim planlaması, içerik tasarımı ve ölçme-değerlendirme faaliyetleri öğrenci merkezli olarak yürütülmekte ve ilgili süreçler geliştirilmeye devam etmektedir. Bunların yanı sıra ABD programımızda olgunluk düzeyi zayıf ve geliştirilmeye ihtiyaç olan boyutlar şu şekilde sıralanabilir.

- Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmaların planlanması ve uygulanması,
- Programda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi,
- Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının oluşturulması,
- Programın araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme hususları,
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme,
- Programda fiziki koşulların oluşturulması ve kullanımı.